Частная Международная школа им. Пушкина
Комплекс «Детский сад и школа»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № ПО-109/1 от 21.10.2023

Положение
о системе оценивания, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам ЧМШ им. Пушкина (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим федеральным и региональным законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами, а также в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО, СОО).

1.2. Положение определяет порядок проведения стартовой диагностики, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по ООП НОО, ООО, СОО, порядок ликвидации академической задолженности, а также особенности оценивания экстернов, зачисленных в ЧМШ им. Пушкина (далее – школа) для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Положение является частью регулирования процедур внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, которая состоит из стартовой диагностики, промежуточной аттестации, психолого-педагогического наблюдения, внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.5. Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание

организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы целевого раздела ООП. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия).

1.6. Важнейшим принципом системы оценивания в школе является ее формирующий характер. Цель системы формирующего оценивания - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика. Задачи использования формирующей системы оценивания:

а) сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;

б) стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ, способствуя уяснению целей и критериев, помогая ученикам понять, как можно улучшить свои результаты, развивая способность к самооценке и взаимооценке;

в) отражать все образовательные достижения, обеспечивая адресную обратную связь, предоставляя учащимся комментарии при оценивании различных видов деятельности в течение учебного периода;

г) повышать качество изучения и усвоения материала, способствуя уяснению целей и критериев оценивания, помогая ученикам понять, как можно улучшить свои результаты

д) мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения учебного материала на протяжении всего учебного года;

е) повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года.

ж) способствовать эффективному планированию деятельности учителя при работе с каждым обучающимся, акцентируя внимание на том, как ученики приобретают знания.

1.7. Другим важным принципом системы оценивания учащихся является ее открытость — ученики должны знать порядок и правила оценивания любой деятельности (удельный вес работы), знать, как можно получить максимальные баллы, за что оценка может быть снижена. Учитель в начале учебного года доводит до сведения учащихся систему оценивания по своему предмету, перед выполнением нового вида работы ученик должен ознакомиться с критериями ее оценивания (Приложение 2).

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью определения степени готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего и образования или в первый год изучения предмета на уровне ООО и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.2. Стартовая диагностика в начале 1-го класса позволяет определить у обучающихся сформированность предпосылок к учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика в начале года во 2-11 классах позволяет определить у обучающихся структуру мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов

познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

2.4. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (модулей), при этом выставлять отметки ниже «4» за данный вид работы не рекомендуется. В целом стартовая диагностика может носить безотметочный характер.

2.5. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.6. Мероприятия стартовой диагностики включаются в единый график оценочных процедур школы.

3. Текущий контроль успеваемости

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (текущая оценка) – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся в процессе освоения ООП НОО, ООО, СОО, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения ООП.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

- определения степени освоения обучающимися ООП соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

3.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно.

3.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам (тематическая оценка) в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержанием ООП, используемых образовательных технологий в формах, выбранных педагогическим работником самостоятельно, в том числе:

- письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;
- экспертной оценки индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

3.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий в форме мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

3.7. Текущий контроль успеваемости в 2-ом и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

3.8. Если результаты текущего контроля учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

3.9. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в электронном журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература»).

3.10. Текущий контроль успеваемости по итогам триместра (итоговая оценка) осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или итоговая контрольная работа).

3.11. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, не допускается проведение специальных оценочных процедур:

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

3.12. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении осуществляется в дистанционной форме.

3.13. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, ООП соответствующего уровня общего образования. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

3.14. Удельный вес отдельных видов текущего контроля является универсальным для всех дисциплин (Приложения 1). Принятые нормативы требуют неукоснительного их соблюдения всеми учителями на всех предметах.

3.15. Текущие неудовлетворительные оценки, полученные за работу на уроке, могут быть исправлены учащимся в срок до 5 учебных дней по предварительной договоренности с учителем.

3.16. Неудовлетворительный результат промежуточного контроля учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. При этом удельный вес оценки при повторном прохождении контроля должен соответствовать коэффициенту, выставленному к исходной работе.

3.17. Если ученик отсутствовал при проведении промежуточного контроля по уважительной причине, то выполнение первый раз соответствующей работы не снижает удельного веса выставляемой оценки. Если же ученик пропустил промежуточный контроль без уважительной причины, то это расценивается как отказ от выполнения работы и соответствует отметке «2». Ученику следует написать соответствующую работу в назначенное учителем время, в этом случае выставленная отметка “2” заменяется полученной при выполнении данной работы со снижением на 1 балл.

3.18. Административные контрольные работы для обучающихся проводится в рамках внутришкольного контроля с целью педагогического анализа результатов образовательной деятельности учителей и состояния учебного процесса. Задания для административной контрольной работы могут разрабатываться заместителем директора по учебной работе при согласовании с учителями по данному предмету; или же по поручению заместителя директора – творческой группой учителей. Возможно использование в качестве административного контроля материалов независимой диагностики.

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация – установление уровня освоения ООП соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения и достижения результатов освоения ООП;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им ООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. Промежуточная аттестация для обучающихся с 2-го класса проводится в формах, определяемых педагогическим работником и ООП по согласованию с заместителем директора по учебной работе, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

4.4. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), предусмотренных учебным планом.

4.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по пятибалльной системе.

4.6. Если результаты промежуточной аттестации учитываются в баллах по системе отличной от пятибалльной или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик контроля.

4.7. Отметки за промежуточную аттестацию выставляются педагогическим работником, ее проводившим, в электронный журнале успеваемости (электронный дневник обучающегося) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном языке» («Родная литература»).

4.8. Педагогический работник, осуществляющий промежуточную аттестацию, обеспечивает повторное проведение промежуточной аттестации для отсутствовавших по уважительным причинам обучающихся.

4.9. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение промежуточной аттестации:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;
- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;
- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю;
- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

4.10. **Выставления триместровых и годовых отметок в электронном журнале осуществляется в соответствии с правилами математического округления: с половины балла до полного балла. При этом** для получения ***отметки за триместр*** ученик обязан выполнить *все* контрольные работы и сдать *все* зачеты, которые проводились в этот период, при этом не менее 75% этих работ должны быть выполнены (сданы) на *положительные оценки*.

4.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.12. При реализации ООП, в том числе адаптированных программ, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.13. По итогам промежуточной аттестации и мониторинга результатов диагностических работ, администрацией школы и/или родителями обучающихся может быть направлен запрос на аналитическую справку, отражающую динамику личностных, предметных и регулятивных навыков обучающегося, уровень его когнитивной деятельности, аффективной (эмоционально-ценностной) сферы, а также социально-психологические качества, проявленные в урочной и внеурочной деятельности с целью коррекции образовательного маршрута обучающегося (Приложение 3).

5. Расчет отметок за триместр и год

5.1. Отметки за триместр по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся школы, начиная со 2-го класса, в электронном журнале успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.2. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за

триместр выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу.

5.3. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, модулю определяются как среднее арифметическое триместровых отметок и отметки по результатам годовой письменной работы и выставляются всем обучающимся школы, начиная с 2-го класса, в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

5.4. Неудовлетворительная годовая отметка по учебному предмету, курсу, модулю в журнал успеваемости не выставляется и свидетельствует о недостижении планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий, что исключает перевод обучающегося в следующий класс.

6. Итоговая аттестация обучающихся

6.1. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной аттестацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6.2. ***Итоговая отметка в аттестат об основном общем образовании*** выставляется на основе среднего арифметического двух отметок: годовой отметки в 9 классе и отметки, полученной по результатам ОГЭ (в случае необходимости, используется обычное округление). Если по учебному предмету обучающийся не сдавал ОГЭ, то в аттестат выставляется годовая отметка по этому предмету.

6.3. ***Итоговая отметка в аттестат о полном среднем образовании*** выставляется на основе среднего арифметического девяти отметок: за все триместры и год в 10 классе, а также за все триместры и год в 11 классе (в случае необходимости, используется обычное округление).

Примеры:

№ п/п	**10 класс**				**11 класс**				Средняя отметка	Отметка в аттестат
	I	**II**	**III**	**год**	**I**	**II**	**III**	**год**		
1	4	5	4	4	4	5	5	5	36 : 8 = 4,5	5
2	3	4	4	4	4	5	5	5	34: 8 = 4, 2	4
3	3	3	3	3	4	5	5	5	31 : 8 =3,9	4

6.4. Выпускникам 9 и 11 классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью Частной международной школы им.Пушкина.

6.5. Лицам, не завершившим получение общего образования, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка установленного образца.

6.6. Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно государственную итоговую аттестацию в порядке и сроках, установленных законодательством Российской Федерации.

7. Промежуточная и государственная итоговая аттестация экстернов

7.1. Лица, осваивающие ООП общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в школе.

7.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

7.3. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе, в том числе вправе принимать участие в олимпиаде школьников.

7.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы.

7.5. Школа утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестации экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день.

7.6. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

7.7. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

7.8. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна.

7.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

7.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по ООП соответствующего уровня общего образования по форме согласно Приложению 4 к настоящему Положению.

7.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.12. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

7.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

7.14. Срок подачи заявления на зачисление в школу для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по ООП ООО – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;
- по ООП СОО – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

7.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП ООО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по ООП СОО при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

7.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

7. Ликвидация академической задолженности

8.1. Обучающиеся и экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

8.2. Обучающиеся и экстерны обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в установленные школой сроки.

8.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом.

8.4. Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

8.5. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

8.6. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

8.7. Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в электронном журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

8.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Удельный вес отдельных видов текущего и промежуточного контроля

№ п/п	Вид текущего контроля	Форма	Удельный вес
1	Работа на уроке	ответы на вопросы дополнения инд. работа беседа участие в дискуссии работа у доски	1
2	Устный опрос	устно	1
3	Самостоятельная работа	письменная работа тест	2
4	Диктант	письменная работа	2
5	Практическая работа	эксперимент письменная работа работа с элементами исследования	2
6	Лабораторная работа	эксперимент письменная работа работа с элементами исследования	2
7	Расчетная задача	письменная работа работа у доски	2
8	Домашние задания	письменная работа ответы на вопросы	1
9	Зачет	устный опрос письменная работа	2
10	Индивидуальный проект/исследование	эксперимент исследовательская работа проектная работа защита проекта (исследования)	3
11	Контрольная работа	письменная работа тестирование	3
12	Диагностическая работа	тестирование в формате ГИА	3

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Критерии оценивания различных видов работ учащихся

1.1. Критерии оценивания устных ответов и работы на уроке

Отметка «5» ставится в случае самостоятельного безошибочного выполнения учебной задачи без помощи учителя;
Отметка «4» ставится в случае самостоятельного выполнения учебной задачи с незначительными ошибками;
Отметка «3» ставится в случае выполнения учебной задачи с помощью учителя, его наводящих вопросов; наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; неумения прокомментировать ответ или используемый алгоритм; слабого владения терминологией и символикой соответствующего предмета; несоблюдения основных правил культуры устной речи.
Отметка «2» ставится в случае неумения выполнить учебную задачу даже при помощи учителя; отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
Отметка «1» ставится в случае отказа обучающегося от ответа и (или) работы на уроке; выполнения на уроке заданий по другому предмету; отсутствия на уроке по неуважительной причине. Если в течение двух недель обучающийся не ликвидирует задолженность, то отметка «1» превращается в «2» без права пересдачи.

1.2. Общие критерии оценивания письменных работ

Вид работы	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	Отметка «1»
Диктант (понятийный, математический)	90-100%	80-89%	71-79%	менее 60%	не сдал работу в срок
Самостоятельная работа	80-100%	65-79%	33-64%	менее 32%	не сдал работу в срок
Контрольная работа (непрофильные предметы)	85-100%	70-84%	50-74%	менее 49%	Не написал работу в срок
Контрольная работа (профильные предметы)	90-100%	75-89%	60-74%	Менее 59%	Не написал работу в срок
Диагностические работы в формате ГИА	Проверяются в соответствии с прилагаемыми критериями				

1.3. Критерии оценивания письменных работ по русскому языку /иностранным языкам

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).
Оценка «5» ставится за:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);
- отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря;
- правильное речевое оформление;
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила)

Допускается не более 1 речевой неточности; 1-2 исправления

Оценка «4» ставится за:

- правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
-отдельные речевые неточности

Допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; не более 2 орфографически и 1 пунктуационной ошибки; 1-2 исправления

Оценка «3» ставится, если:

- допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение);
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;

Допускается не более 5 недочетов в содержании и построении текста; 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; 1-2 исправления

Оценка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);
-допущено много фактических неточностей;
-нарушена последовательность изложения мыслей;
-отсутствует связь между частями текста;
- в работе допущены более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; более 6 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок; 3-5 исправлений

1.4. Критерии оценивания лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование;
- все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- **соблюдает требования правил безопасности труда**;
- в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки;
- в отчете возможны логические ошибки; имеются неточности в анализе полученных данных.

Оценка «2» ставится, если:

- работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если:

- работа не выполнена, при этом ученик практически даже не предпринял попыток к ее выполнению;
- ученик отказался от выполнения работы.

1.5. Критерии оценивания расчетных задач

Оценка «5» ставится, если выполняются следующие условия:

- правильное решение задачи;
- получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях;
- отсутствуют арифметические ошибки при получении численного ответа;
- все размерности полученных величин указаны верно.

Оценка «4» ставится, если выполняются следующие условия:

- задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины;
- ученик не успел решить задачу до конца или не справился с трудностями, возникшими из-за недостаточного владения математическим аппаратом, но при этом записаны *все* необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ;
- имеются незначительные арифметические ошибки при получении численного ответа;
- в основном размерности полученных величин указаны верно.

Оценка «3» ставится, если выполняются следующие условия:

- записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи, но нет их исследования, не получены нужные взаимосвязи;
- при выполнении арифметических расчетов имеются грубые ошибки;
- размерности нескольких полученных величин либо не указаны, либо указаны неверно.

Оценка «2» ставится, если выполняются следующие условия:

- имеются грубые ошибки в исходных уравнениях, необходимых для решения задачи;
- арифметические расчеты отсутствуют или содержат много ошибок;
- размерности полученных величин либо не указаны, либо указаны неверно.

Оценка «1» ставится, если:

- работа не выполнена, при этом ученик практически даже не предпринял попыток к ее выполнению;
- ученик отказался от выполнения работы.

1.6. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки за работы на предметах математики и естественно-научного цикла

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения величин, их единиц измерения.
- Незнание стандартных алгоритмов действий в рамках изучаемой темы.
- Неумение выделить в ответе главное.
- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию, измерительным приборам, компьютерам.
- Неумение использовать и определить показания измерительных приборов.
- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.
- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
- Пропуск или неточное написание наименований единиц измерения величин.
- Нерациональный выбор хода решения (алгоритма).

Недочеты

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задачи.
- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
- Орфографические и пунктуационные ошибки, неграмотная устная или письменная речь.

1.7. Критерии оценивания индивидуальных проектов и исследований

3.8.1. Индивидуальные проекты и исследования выполняются и оцениваются в соответствии с Положением о проектной и исследовательской деятельности в школе.

3.8.2. При оценивании ***исследовательской работы*** учитываются следующие параметры:

- целеполагание, аргументация проблемы и ее актуальности, исследование изученности проблемы в различных областях знаний;

- количество и степень осмысления новой информации, использованной для выполнения работы (количество проанализированных источников информации – не менее 5);
- методика исследовательской деятельности (знание и обоснование выбранных методов исследования; обоснование достоверности и достаточности выборки и т.д.);
- качество результата (наличие в конце каждой главы обоснованных выводов; в заключении дается оценка качества выполнения поставленных задач, их социальной значимости);
- самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование, обоснование дальнейших направлений работы (оригинальность работы в системе антиплагиат не менее 75%);
- грамотное оформление структуры и текста работы (в соответствии с Положением и проектной и исследовательской работе;
- умение кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание проекта, соблюдая регламент времени (не более 7 минут);
- умение отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения в публичной дискуссии.

3.8.3. При оценивании ***проектной работы*** учитываются следующие параметры:
- осмысление концепции проекта, обоснование ее актуальности. Оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- качество анализа существующих решений и методов (аналогичных продуктов/проектов в Интернете);
- количество и степень осмысления новой информации, использованной для выполнения проекта (количество проанализированных источников информации – не менее 5);
- сложность проекта, его ресурсное обеспечение;
- качество результата (описана программа и методика испытаний/апробации, критерии результативности);
- самостоятельность в выполнении различных этапов работы над проектом (оригинальность работы в системе антиплагиат не менее 75%);
- грамотное оформление структуры и текста работы;
- умение кратко и убедительно раскрыть в устном выступлении основное содержание проекта, соблюдая регламент времени (не более 7 минут);
- умение отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения в публичной дискуссии.

1.8. Особенности оценивания деятельности обучающихся на уроках физической культуры по итогам учебного периода

Оценка за триместр выставляется как накопительная по итогам учебного отрезка и тесно связана с количеством посещенных уроков/пропущенных по неуважительной причине:

Коэффициент посещаемости	**Условия начисления коэффициента**	**Влияние на итоговую отметку**
1	Посещены все уроки	Оценка не изменяется
0,8	Имеется 1 пропуск по неустановленной причине	Оценка снижается на 1 балл
0,6	Имеется 2 пропуска по неустановленной причине	Оценка снижается на 2 балла

Занятие, пропущенное по уважительной причине, не ведёт к снижению оценки, если сдана теория и отработана физическая активность. Оба способа доступны в любое время по договорённости с учителем. Единственная граница по сроку давности – конец учебного отрезка.

Повысить вес оценки на уроках физкультуры можно выполнив «индивидуальный проект». Обучающимся также может быть предложено под руководством учителя физической культуры продумать, организовать, провести и проанализировать спортивное событие для одноклассников.

Ели ученик имеет (получил) знак ГТО, то в журнал может быть выставлена оценка «5» с тройным коэффициентом в любой учебный период по желанию ученика.

Приложение 4. Оценивание личностных, предметных и регулятивных навыков учащихся для составления аналитических справок по их академической успеваемости (по запросу родителей/администрации)

1. **Формирующее оценивание когнитивной деятельности обучающегося**

Уровни	**Характеристика уровня**	**Ученик умеет/не умеет**
I (начальный)	Есть общие представления о предмете, ученик узнает основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить при помощи учителя (уровень узнавания). Программа усваивается с трудом, низкий уровень прочности усвоения материала. Прочность усвоения программы–низкий уровень.	определить, назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти, указать, записать, выбрать.
II (базовый)	Уровень понимания и осознания сущности изучаемых объектов, процессов. Главный показатель освоения этого этапа — это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы, но прочность усвоения программы остается на низком уровне, т.к. требует более интенсивной и регулярно повторяющейся тренировки.	определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать, сравнить, суммировать, соотносить, извлечь, привести пример, перефразировать
III (базовый)	**Уровень применения**. Предполагает умение использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов.	распределить, применить, вычислить, исследовать, провести эксперимент, найти, выбрать.
IV (базовый)	Уровень аналитического мышления предполагает умение анализировать содержание материала, видеть его структуру, разделять материал на смысловые части. Ученик видит принцип построения данных и может найти логические ошибки. Легко усваивает содержание программы, но прочность усвоения остается пока на среднем уровне.	выделить, построить, выяснить, упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить, сделать вывод.

V (высокий)	Уровень синтеза (исследовательско-проектный уровень). Ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания. Он использует знания, чтобы создать новую конструкцию, например, способ классификации или план решения проблемы. Легко усваивает программу, прочность усвоения материала на высоком уровне.	составить, разработать, группировать, комбинировать, установить, спланировать, обобщить, проверить, предложить, сформулировать.
VI (повышен)	Ученик может быть автором, способен объективно оценивать свою работу с помощью критериев, которые также может сформулировать сам.	аргументировать, защитить, изложить, обсудить, проверить, обосновать, подтвердить, прогнозировать.

1.2. Описание аффективной (эмоционально-ценностной) сферы деятельности обучающегося

Категория	**Примеры для описания данной сферы деятельности обучающегося на уроке**
Восприятие	Ученик пассивен/активен на уроке Избирательное/произвольное внимание к тому, что происходит на уроках Ученик признает необходимость отдачи в работе, внимательно слушает учителя, других учащихся, проявляет восприимчивость к социальным проблемам. Учителю приходится / не приходится предпринимать много усилий, чтобы привлечь, удержать и направить внимание ученика.
Реагирование (отклик)	Интерес к учебному предмету не испытывает, домашние задания выполняет /не выполняет/только по принуждению. Дополнительные задания не готов брать. Готов сделать презентацию, участвует в обсуждениях в классе, добровольно помогает другим.
Организован-ность	**Ученик умеет расставить приоритеты, дисциплинирован,** признает необходимость обеспечения баланса между свободой и ответственностью, принимает на себя ответственность за свое поведение, принимает стандарты корпоративных норм, например, Правил внутреннего распорядка обучающихся, приспосабливается к системе ценностей.
Субъектность	Ученик демонстрирует уверенность при самостоятельной работе, приверженность определенной корпоративной этике, проявляет хорошую личную, социальную и психологическую адаптивность, ведет здоровый образ жизни. *Удерживает норму поведения в ситуациях провокации, трудности, отсутствия ресурса (все остальные не сделали домашнее сделали, а он сделал, все остальные не моют руки, а он моет и т.д.)*

1.3. Анализ социально-психологических качеств обучающегося

1. Отношение к учёбе: выполняет работу добросовестно- недобросовестно; учится с интересом- без интереса- без желания; успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; успешно справляется с одними дисциплинами, но не успевает по другим; справляется с учебными задачами с большим напряжением; лучше усваивает материал при оказании ему помощи; успевает неравномерно: по болезни , по настроению и т. д.; не справляется с учебными задачами, несмотря на старательность и усердие; добросовестно и аккуратно выполняет задания; любознателен; учебный материал усваивает без заметных усилий; тяготится учёбой; безучастен к учебным успехам; с трудом усваивает новые понятия , знания; в привычных условиях работает хорошо; работоспособность возрастает при заинтересованности, поощрении, помощи старших; соотношение учебно-трудовой и игровой деятельности в .жизни; общественная активность ученика; активен, отзывчив, легко привыкает к новой обстановке и сходится с людьми, способен длительно и настойчиво выполнять принятое решение, добиваться цели, творчески подходить делу(учёбе); наблюдается неустойчивость и непостоянство интересов, быстро «загорается» и быстро «остывает»; нетороплив, трудно сходится с людьми, болезненно чувствителен к замечаниям, к плохим отметкам, настроение зависит от несущественных причин, не уверен в себе, легко отступает перед трудностями; волевые особенности (целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и т. д.).

2. Уровень коммуникативной компетентности. Отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос, умение сформулировать запрос, умение привлекать различные информационные ресурсы для решения задачи.

3. Сотрудничество в другими людьми, умение работать в команде: потребность быть членом коллектива, считаться с его мнением; авторитет среди товарищей; общительность; пользуется уважением; способность понять другого человека; доброжелательность, дружелюбие, справедливость, терпимость, независимость, честность, вежливость, такт; уважает мнение других, всегда уверен в своей правоте и умеет отстаивать свои взгляды; склоняется к мнению других, даже если оно неверно; умеет разрешать конфликтные ситуации, неконфликтен и т.д. Стремится быть лидером; умеет предвидеть результаты своих действий; стеснителен в коллективе, чаще выполняет задания, оставаясь в тени, умеет разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе. Готовность к участию в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат. Способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлекать всех членов команды в решение задачи, оказывать им эмоциональную поддержку, мотивировать.

4. Общее развитие. Всесторонне начитан, грамотен; общее развитие слабое, не соответствующее требованиям школьной программы; наблюдательность, особенности

памяти; степень развития образного и абстрактного мышления; уровень. развития логического мышления; последовательность и доказательность своих мыслей; умение рассуждать и. делать выводы; самостоятельность в суждениях, выводах; степень развития устной и письменной речи; богатство словаря; способности, наиболее выделяющиеся).

5. Уровень креативности: любознательность (активный интерес к заданию), интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; проговаривание ассоциации); самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках). Создание идей (воображение), оригинальность предложенных идей; гибкость или подвижность, способность продуцировать большое количество идей. Развитие предложенных идей: оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее; умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

Приложение №3
к Положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по основным общеобразовательным программам
ЧМШ им. Пушкина

Форма справки
с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования

Иванов Иван Иванович, 05.01.2012 г.р. в период с 19.01.2023 по 09.02.2023 прошел(а) промежуточную аттестацию за 2 триместр 5 класса по основной образовательной программе основного общего образования

№ п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Отметка
1.	Русский язык	Контрольная работа: сочинение, изложение	5
2.	Иностранный язык	Контрольная работа: аудирование, письмо, чтение	5
3.	География	Защита проекта	5
4.	<...>		

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):

отсутствует

Заместитель директора школы по УР _____ _____