

Частная Международная школа имени Пушкина
г. Силифке

Рабочая программа
«Будущие первоклассники»
(подготовка детей 6-7 лет в школу)
Срок реализации: 8 занятий

Пояснительная записка

Рабочая программа «Будущие первоклассники» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования третьего поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

В связи с этим создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Будущие первоклассники» решает задачи общего развития будущего школьника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- увеличивать объем внимания и памяти;
- развивать сенсорных и интеллектуальных процессов, приемов умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности;
- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, о сверстниками, со взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, произведений детского творчества; - разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика»,

«Окружающий мир», «Развитие речи», «Творческая мастерская». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4

занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 8 занятий.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.)

Также ребёнок:

- получит первоначальные сведения об окружающем мире;
- будет лучше представлять окружающие предметы, явления природы, людей и животных.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- называть окружающие предметы;
- называть живые и неживые предметы и их роль в жизни человека;
- называть времена года и их особенности;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (ОБЖ, правила общения, ПДД)
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Содержание программы

Математика

Программа рассчитана на 2 часа в неделю.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Рабочая учебная программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:

- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть

их в прямом и обратном порядке;

- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки дошкольников по математике.

К концу обучения дошкольники должны:

1. называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на 1; фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
2. различать: число и цифру; геометрические фигуры.
3. сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

Развитие речи

Целью данного курса является:

— овладение дошкольниками первоначальными знаниями в области родного языка, обучение грамоте и развитие речи. Эта цель обучения дошкольников рассматривается в логике приоритетных целей начального образования — направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода — учебной деятельности.

Задачи курса развития речи:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- пропедевтика формирования действий звукового анализа;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки дошкольников по развитию речи.

К концу обучения дошкольники должны знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- использовать в речи предлоги;
- уметь называть слова во множественном числе, подбирать к словам антонимы;
- составлять связный рассказ по картинкам.

Окружающий мир

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Поэтому важно

научить ребёнка целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

Цель программы: создать условия для формирования у дошкольников целостной картины окружающего мира.

Задачи блока по окружающему миру:

- формирование экологических знаний и основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- овладение детьми знаниями о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- устойчивость интереса детей к данному предмету;
- расширение кругозора детей

Основные требования к уровню подготовки дошкольников по окружающему миру.

К концу обучения дошкольники должны знать/ понимать/ уметь:

- называть своё имя и фамилию, знать по именам/именам-отчествам родителей;
- отличать объекты живой и неживой природы;
- ориентироваться во временах года, знать название месяцев и дней недели;
- называть диких и домашних животных, знать их отличительные признаки;
- ориентироваться в правилах, понимать, для чего их необходимо соблюдать.

Творческая мастерская

В старшем дошкольном возрасте много внимания уделяется подготовке руки к письму. Это достигается в том числе через развитие мелкой моторики ребёнка. Занятия пластилинографией, аппликацией, вырезанием из бумаги и картона, раскрашиванием и штриховкой направлены и на подготовку руки к письму, и на развитие глазомера, мышления, сенсорного восприятия.

Особенностью данного модуля является то, что на занятиях в творческой мастерской дети будут практически закреплять знания, полученные на занятиях по математике, развитию речи и окружающему миру.

Цель программы: через выполнение творческих работ закрепить и углубить полученные ранее знания.

Задачи курса творческой мастерской:

- сформировать интерес к трудовой деятельности;
- учить организации своего рабочего места и аккуратности в работе;

-развивать мелкую моторику рук.

Основные требования к уровню подготовки дошкольников по окончании курса в творческой мастерской:

К концу обучения дошкольники умеют/знают:

- вырезать различные формы из бумаги и картона, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие;
- вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой;

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Речь состоит из предложений.	1
2	Слова делятся на слоги.	1
3	Гласные и согласные звуки. Что такое буквы.	1
4	Гласные звуки и буквы: [а][о][у][ы][и][э]	1
5	Согласные звуки и буквы: [л] [м] [р] [н] [й]. Мягкие и твёрдые согласные звуки.	1
6	Звонкие и глухие парные звуки и буквы, их обозначающие.	1
7	Знакомимся с шипящими звуками и буквами, их обозначающими.	1
8	Итоговое занятие. Что умеем, чему научились.	1

- создавать предметные и сюжетные композиции, а также создавать объемные предметы;
- правильно подбирать цветовую гамму пластилина к изделию;
- правильно работать с инструментами (ножницы, стека);
- соединять разрозненные детали изделия;
- работать коллективно над заданным изделием, договариваться с детьми и взрослыми в процессе выполнения коллективной работы

Календарно-тематический план

Математика

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Прямой и обратный счёт предметов. Один. Много.	1
2	Столько же. Больше. Меньше.	1
3	Знаки + -. Счёт от 1 до 5.	1
4	Четырёхугольник. Квадрат. Прямоугольник.	1
5	Числа 6, 7, 8, 9	1
6	Счёт от 1 до 9.	1
7	Счёт от 1 до 9.	1
8	Итоговое занятие «Путешествие в страну «Математики»	1

Развитие речи

В календарно-тематическом планировании представлены основные темы занятий. Каждое занятие дополняется темами по развитию речи (в зависимости от уровня подготовки детей)

Окружающий мир

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Что нас окружает?	1
2	Природа живая и неживая.	1
3	С понедельника до воскресенья. Дни недели.	1
4	За зимой идёт весна...Времена года.	1
5	Дикие и домашние животные.	1
6	Кто я? Моя семья.	1
7	Я и мои друзья. Правила поведения.	1
8	Итоговое занятие «Мой мир и я»	1

Творческая мастерская

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Аппликация. Коллективная работа «Один и много»	1
2	Поделка из камушков «Первая буква моего имени». У кого камушков больше?	1
3	Рисование. «Превращаем цифры в предметы»	1
4	Лепка. Лепим гласные буквы А, О, У, ы, И, Э.	1
5	Штриховка. Домашние и дикие животные.	1
6	Рисование. Моя семья. Имена в моей семье (гласные и согласные буквы). Счёт.	1
7	Лепка. Я знаю цифры от 1 до 9.	1
8	Итоговое занятие. Работа с произвольными материалами «Я научился...»	1

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.]—М.: Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. - М., Академкнига, 2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.